

桃園市大園區菓林國民小學 112 學年度本土語(交通安全)素養導向教學設計

領域/科目		本土語（閩南語）		設計者	王宏益	
實施年級		四年級		總節數	120 分鐘，共 3 節	
單元名稱		青紅燈				
單元核心概念		1、 學生能透過課文理解過馬路時的交通安全守則，並學會道路交通設施閩南語說法及造句。 2、 所謂「行船走車三分命」，學生能在學完本單元後建立正確用路意識，感悟生命安全重要。 3、 學生能掌握「ing」鼻音韻母發音要領，並能區別與「in」不同之處。				
學生學習基礎背景		1、 學生已具備生活中過馬路的經驗，並使用過天橋、地下道或平交道等相關交通設施。 2、 學生已會「k」、「p」、「ts」及「g」等子音發音。				
設計依據						
學習重點	學習表現	2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。		核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	
	學習內容	◎Ab-II-1 語詞運用 ◎Bb-II-2 交通運輸 ◎Bc-II-1 社區生活				
議題融入	實質內涵	生命教育				
	所融入之學習重點	透過課文理解及認識各項交通道路設施後，藉由小組討論使用時機，以建立正確穿越道路安全觀念，提升對自我身體與生命的珍視。				
與其他領域/科目的連結		綜合活動領域				
教材內容		康軒版閩南語第 7 冊第 3 課〈青紅燈〉				
教學設備資源		電子書、課文條、語詞卡、句型條、賓果紙卡、CD 錄音、小白板				
學習目標				關鍵知識	關鍵技能	態度表現
1、 學生能學會「青紅燈」、「地下道」、「斑馬線」、「天橋」、「車路」、「腳踏車專用道」、「人行道」及「平交道」的臺灣閩南語說法				◎	◎	
2、 學生能知道人行道、地下道、斑馬線及天橋等行人交通設施使用時機					◎	◎
3、 學生能以閩南語說出日常通學路線所使用到的交通設施				◎	◎	◎
4、 學生能學會鼻音韻母「ing」的讀法				◎	◎	

節次	教學活動設計	時間	資源	學習情形檢核 (評量)
1	【引起動機】 教師提問日常通學情形，並請學生試著以閩南語說說看路上的交通道路設施。 【發展活動】 ☆ 課文大車拼 1、教師發下課文字條，請學生以小組討論方式，根據文意拼出合適的順序。 2、學生以小組為單位，鼓勵以閩南語發表課文順序。並說明排序考量。 3、學生翻開課本，比對小組討論結果。教師視正確程度小組加分。 ☆ 文意說說看 1、教師將課文投影，逐段對照翻譯。 2、教師說明「小等才」句型用法，並請學生練習造句。 3、與學生討論穿越馬路正確方式及時機，引導「紅燈停等綠燈行」重要觀念。 ☆ 課文唸唸看 1、學生翻開課本至第4課〈青紅燈〉，並將課文逐句念出來。學生唸一句，教師隨後唸一句。 2、請學生聽聽看教師的唸法與自己的唸法相異處，並在不同處的課文上方以圈標記。 3、學生根據課文上方標音符號，嘗試拼出課文唸法。 4、全班以標準唸法進行練習。 ☆ 我會讀課文 1、學生進行個別練習，教師從旁協助、指導。 2、抽點學生上臺帶領全班唸讀。 【總結活動】 教師總結課文大意，詢問學生穿越道路方式及時機，最後請學生唸讀課文。	3 分鐘 10 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	課文條 電子書	<u>實作評量</u> 學生能根據文意正確排出課文順序 <u>口語評量</u> 學生能說出紅燈停等綠燈行重要交通安全觀念 <u>實作評量</u> 學生能標出課文行間不熟之讀音，並加強練習 <u>口語評量</u> 學生能以閩南語唸出課文
2	【複習經驗】 教師請學生唸讀課文，並複習上次課文文意。	2 分鐘		

【發展活動】 ◇ 語詞來認讀 1、教師提問道路上除了有「青紅燈」，還有什麼交通設施。又如何以閩南語來表達。 2、學生可參閱課本第 62、63 頁回答，或連結自身經驗。 3、教師接續提問各種交通設施使用時機與方式。 4、教師領讀語詞。 ◇ 我會唸語詞 1、學生進行個別練習，教師行間巡視。 2、抽點學生上臺帶領全班唸讀。 ◇ 相招來開講 1、教師以課本第 65 頁為例句（如：行路愛行佇人行道、過車路愛行斑馬線等），揭示「愛行」句型，說明造句方法。 2、教師抽換「愛行」句型前之名詞（如：腳踏車、火車等），請學生根據提示接續後句名詞（如：腳踏車專用道、火車等）。 3、教師抽換「愛行」句型後名詞，以「啥物時陣愛行斑馬線」等提問，請學生回答前句名詞。 ◇ 語詞玩賓果 1、教師發下賓果紙卡，請學生將課本第 62、63 頁八個交通設施語詞選填入空格中。 2、教師說明遊戲規則，先兩條連線者小組加分。 3、遊戲過程由教師以「愛行」句型出題，比照「相招來開講」活動。 ◇ 安全過馬路 1、請學生以小組討論方式，利用課本第 66、67 頁「試看覓」交通道路圖，找出一條安全過馬路的方式。 2、教師說明發表方式：利用語詞卡及相關連接詞，審視圖片後擬出最佳安全過馬路的路線，並以閩南語說出來。如：阿明放學，<u>先</u><u>過</u><u>斑馬線</u>，<u>閣行</u><u>人行道</u>了後，才<u>閣行</u><u>天橋</u>，<u>尾仔閣落</u><u>地下道</u>，就到厝矣。	5 分鐘 5 分鐘 3 分鐘 10 分鐘 13 分鐘	電子書 語詞卡 句型條 賓果紙卡 語詞卡	口語評量 學生能說出各類交通安全設施及其用途 口語評量 學生能以閩南語唸出各類交通設施語詞 口語評量 學生能理解「愛行」句型用法，並能根據語句選用正確語詞 實作評量 學生能習寫各類交通設施語詞，並能根據語句選用正確語詞 實作評量 學生能經由小組合作討論，根據圖片提示，上臺發表安全過馬路的路線
--	---	--	---

	3、小組上臺發表安全過馬路的路線 【總結活動】 1、教師與學生共同回憶學習內容：語詞、句型、小組討論、上臺發表。 2、發表小組獎勵。	2 分鐘		
3	【複習經驗】 教師請學生唸讀課文及語詞，並複習「愛行」句型。 【發展活動】 ◇ 你來聽 ing 聽 ing 看 1、教師唸出「海湧」、「房間」、「枝仔冰」、「時鐘」、「龍眼」等語詞，請學生找出發音共同點。 2、教師示範「ing」發音方法，請學生練習，並感受發音部位。 3、教師比較「ing」與「in」發音不同之處，提醒學生注意。 ◇ 換你拼拼看 1、利用課本第 70、71 頁，教師帶領學生練習拼音。 2、學生進行個別練習，隨後教師抽點學生上臺領讀。 ◇ 再來聽 ing 一次 1、利用課本第 72、73 頁，教師播放 CD 錄音，請學生仔細聆聽後，完成地圖尋寶。 2、教師公布解答，請學生跟讀後，自行批改。 ◇ 課文找找看 1、請學生以第四課〈青紅燈〉課文及語詞為範圍，找尋以音標「ing」之拼音字。 2、以小組為單位發表，找齊者小組加分。 【總結活動】 1、利用課本第 68、69 頁，教師播放 CD 錄音，請學生仔細聆聽後，完成順序填答。 2、請學生發表所聽到內容，並追問為何要使用這些交通安全設施，提升學生防衛意識，理解珍視生命之重要。 3、請學生再次唸讀課文、語詞及音標，總結本次課程重點。	3分鐘 5分鐘 10分鐘 5分鐘 5分鐘 12分鐘	電子書 小白板 CD錄音	<u>口語評量</u> 學生能找出各類語詞共通發音 <u>口語評量</u> 學生能以子音結合韻母「ing」正確拼讀 <u>紙筆評量</u> 學生能仔細聆聽 CD 錄音後完全尋寶圖 <u>實作評量</u> 學生能在課文及語詞範圍內找出韻母為「ing」之用字 <u>綜合評量</u> 學生能在聆聽 CD 錄音後正確標出順序，並能說出使用各類交通設施之時機與目的

參考資料：

- ◎康軒版國小閩南語教師手冊第8冊。
- ◎十二年國民基本教育課程綱要國民中小學語文領域—本土語文（閩南語文）。
- ◎素養導向教學設計參考手冊。
- ◎兒童安全通過路口教學指引手冊
- ◎孫效智（2014）。生命教育融入十二年國民基本教育課程之研究。國立臺灣大學。